

# الموجز

## التربية الأخلاقية للأطفال في دورة السيادة (دورة الطفولة الاولى) من منظار المفكرين

فاطمه موحدى پارسا\*

طاهره جاويدى كلاته جعفرآبادى\*\*

بنختيار شعبانى وركى\*\*\*

على همت بنارى\*\*\*\*

### ملخص البحث

هذا البحث يسلط الضوء على امكانية التربية الأخلاقية للأطفال في الدورة الاولى للطفولة؛ وهي السنوات السبعة الاولى من الحياة استناداً الى أحداث مراحل التربية، والتي تسمى بدورة السيادة. ولأجل هذه الغاية جرى تحليل رأي المفكرين في التربية الأخلاقية الأطفال بأسلوب وصفي وتحليلي، مع مناقشة تعريفها وامكانها من خلال اتباع طريقة التحليل الاستنتاجي. تُظهر المُعطيات أن معظم المفكرين يقرون صحة التربية الأخلاقية لدورة السيادة، ويبنوا لها أدلة مثل فعالية الذهن الشهودي، وتأثير البيئة المحيطة، والعلاقات الاجتماعية، والنماذج الأخلاقية، وامكان حصول مراتب من المعرفة، والاختيار، والعمل للأطفال في هذه الدورة، باعتبارها أهم الشواهد على امكانية التربية الأخلاقية للأطفال.

الألفاظ المفتاحية: التربية الأخلاقية، امكان التربية، تربية الطفل، دورة السيادة، الطفولة الأولية، الفلسفة للأطفال.

fmparsa8@yahoo.com  
tjavididi@ferdowsi.um.ac.ir  
bshabani@um.ac.ir  
ah.banari@gmail.com

\* استاذة مساعدة في جامعة الحكيم السبزواري (الكاتبة المسؤولة)

\*\* استاذة مشاركة في جامعة الفردوسي

\*\*\* استاذ في جامعة الفردوسي

\*\*\*\* استاذ مساعد في جامعة المصطفى العالمية

تاريخ استلام البحث: ۲۰۱۷/۹/۲۸. تاريخ قبول النشر: ۲۰۱۷/۱۲/۴.

## إعادة قراءة لقصص المثنوي وفقاً لمكونات الفكر الفلسفي ووضع دليل مبوّب للقصص لتوظيفه في الأبحاث الإجتماعية

فاطمه عظمت مدار فرد\*

حسن علي بختيار نصرآبادي\*\*

محمد حسين حيدري\*\*\*<sup>١</sup>

### ملخص البحث

يرمي هذا البحث الى دراسة وتحليل محتوى قصص المثنوي على أساس نظرية ليبمان بخصوص الفكر الفلسفي. وانطلاقاً من ذلك، جرى من خلال استخدام طريقة تحليل المحتوى الاستقرائي، استخراج وتنظيم مكونات الفكر الفلسفي من آثار ليبمان. من بعد دراسة آثار ليبمان جرى تقسيم أبعاد الفكر الفلسفي عنده الى ثلاثة أبعاد وهي: الفكر النقدي، والخلاق، والعناية، وتُخصص لكل واحد من هذه الأبعاد المكونات. في القسم الثاني جرت الاستعانة بطريقة تحليل المحتوى القياسي، وفي ضوء الاطار النظري الذي جرى اعداده، جرى في القسم الأول فرز وتحليل مكونات الفكر الفلسفي في قصتين مختارتين من المثنوي.

وقد أظهرت مُعطيات البحث أن كلا القصتين - بما تتطويان عليه من مكونات في مختلف جوانب الفكر الفلسفي - لهما القدرة على إنضاج هذا النوع من الفكر. وفي الختام، انطلاقاً من الرغبة في جعل القصص قابلة للتطبيق في مجال المجتمع البحثي، فقد اقترح أن يوضع لكل قصة دليل تعليمي على صعيدي اطروحة البحث والتمرين، وتجري في هذه المجالات تُنظّم أسئلة ونشاطات وممارسات عملية تتعلق بمحتوى القصص ومكوناتها.

الألفاظ المفتاحية: مكونات الفكر الفلسفي، ليبمان، المثنوي، الفلسفة للأطفال، المجتمع البحثي.

f.azamat58@yahoo.com

h.nasrabadi@edu.ui.ac.ir

mhheidari1353@gmail.com

\* طالبة دكتوراه في العلوم التربوية، جامعة اصفهان (الكاتبة المسؤولة)

\*\* استاذ مشارك في جامعة اصفهان

\*\*\* استاذ مساعد في جامعة اصفهان

تاريخ قبول النشر: ٢٠١٨/١/١٦.

تاريخ استلام البحث: ٢٠١٧/١١/١٠.

## أبعاد الفكر من منظار القرآن الكريم ودلالاتها التربوية في التربية الفكرية للأطفال واليا فعيين

سوسن كشاورز\*

ليلا سرتيپزاده\*\*

### ملخّص البحث

أحد جوانب تعاليم القرآن الكريم، الدعوة الى التفكير من أجل تيسير الطريق أمام مسير الإنسان نحو الحياة الطيبة. ومن هنا فإن هذا البحث الذي بين أيدينا يرمي - من خلال الاستعانة بآيات القرآن الكريم وبعض المفاهيم ذات الدلالة على التفكير - الى صياغة أبعاد التفكير تحت محورين هما: موضوعات التفكير ومتطلباته، ثم التعرف على دلالاته في التربية الفكرية. الاسلوب الذي اعتمده هذا البحث هو التحليل والتفسير المفهومي.

تفيد المُعطيات أن موضوعات التفكير تشمل التفكير في المخلوقات الأرضية، والمخلوقات السماوية، والمخلوقات المشتركة في الأرض والسما، والمخلوقات البحرية، والشخص ذاته، وتاريخ الشعوب والامم ومصائرهما، والكتاب الإلهي، وماهية الحياة الدنيا والآخرة، ومستلزماتهما ومتطلباتهما وهو ما يشمل مواكبة الفكر والعلم، والتحلي بالروح العلمية، والقدرة على التقييم والحكم في الامور، وتحرر الفكر من قيد العادات الاجتماعية. وكذلك توسيع النظرة الى ما في هذا العالم من الآيات، وتوفير امكانية اكتساب المعرفة عن طريق المصادر الأساسية للمعرفة، وتنمية مهارات الادراك، وتعزيز معرفة الذات، من جملة دلالات أبعاد التفكير في التربية الفكرية للأطفال واليا فعيين.

الألفاظ المفتاحية: التفكير، الأطفال واليا فعيين، الدلالات التربوية، التعليم والتربية، القرآن الكريم، موضوعات التفكير، أبعاد التفكير.

ss.keshavarz@yahoo.com

l.sartip@yahoo.com

\* استاذة مساعدة في جامعة الخوارزمي (الكاتبة المسؤولة)

\*\* ماجستير في العلوم التربوية، جامعة الإمام الصادق

تاريخ استلام البحث: ٢٠١٧/٤/٢٧. تاريخ قبول النشر: ٢٠١٧/٩/٦.

## بحث مقارن بين رأي الشهيد المُطَهَّرِي ورأي متيو ليبمان حول أهداف التعليم والتربية

فاطمه صدر\*

### ملخّص البحث

الهدف الأساسي لهذه المطالعة اجراء مقارنة بين رأي الشهيد المُطَهَّرِي ورأي ليبمان في ما يخصّ أهداف التعليم والتربية الإسلامية في نظرية التعليم والتربية التأمليّة وبرنامج «الفلسفة للأطفال». وفي ضوء هذا الهدف، استُخرجت في بداية الأمر عن طريق الدراسة المكتبيّة، آراء كلا هذين المفكرين في ما يخصّ موضوع البحث، ثمّ أجريت بعد ذلك دراسة مقارنة بين آرائهما وفقاً للمنهج الوصفي والاستنتاجي.

يركّز كلّ من المطهري وليبمان على التأمل، والتفكير، والنظر، والتربية العقلانية، باعتبارها أهدافاً التعليم والتربية، غير أنهما لا يعتبران هذه الأهداف غائية؛ بل ينظران إليها كأهداف وسيطة بغية الوصول الى هدفٍ أسمى. يرى المرحوم المُطَهَّرِي أن الهدف الغائي للتعليم والتربية، هو الوصول الى درجة العبودية لله ونيل المدارج المعنوية التي يدعو إليها تدعو إليها المنظومة القيمية في الإسلام؛ في حين أن الهدف الغائي لفلسفة للأطفال، هو تعليم الأطفال واليافاعين من أجل الوصول الى حياة أفضل، وأرقى، ومتحضّرة، وذات مُواطنة ديمقراطية.

تُظهر النتائج وجود بعض المشتركات في حقل التعليم والتربية بين المُطَهَّرِي وليبمان، ولكن بما أن كلّ واحد منهما ينطلق من أنظمة قيمية وإنسانية متفاوتة، لذلك فإن آراءهما متفاوتة في ما بينها في ما يخصّ الهدف الغائي للتعليم والتربية.

الألفاظ المفتاحية: هدف التعليم والتربية، التعليم والتربية الإسلامية، الفلسفة للأطفال، فبك، الديمقراطية، المُطَهَّرِي، ليبمان.

## تأثير قصص كليلة ودمنة على مهارات الفكر النقدي، والاستدلال والتساؤل بالاستفادة من برنامج الفلسفة للأطفال (p4c)

طبيبة ماهروزاده\*

علي ستاري\*\*

زهرا ملكي\*\*\*

### ملخص البحث

الهدف من برنامج «الفلسفة للأطفال»، ايجاد التفكير وتنمية افكار جديدة لدى الأطفال. إحدى الأدوات الأساسية لهذا البرنامج هي القصة، التي تأتي عن طريق البحث الاجتماعي. وقد راج هذا البرنامج في العقود الأخيرة لتربية وتنمية قدرة التفكير عند الأطفال واليا فعين في ايران. نظراً الى الثراء الثقافي الذي تتصف به الأدبيات الفارسية القديمة والحديثة، فقد بُذلت جهود للإستفادة من هذه القصص في هذا البرنامج.

يهدف هذا البحث الى دراسة تأثير قصص كليلة ودمنة في تنمية مهارات الاستدلال، والتساؤل، والتفكير النقدي (الانفتاح النقدي والتشكيك التأملي). وأنجز هذا البحث شبه التجريبي بطريقة البحث الميداني. وشمل مجتمعه الاحصائي كّل تلميذات مرحلة السادس الابتدائي في مدينة اردستان الايرانية، وكانت عينة البحث صفّاً دراسياً يضمّ ٣٢ تلميذة وقع عليهن الاختيار بطريقة العينة العشوائية الهادفة. أما أدوات البحث فكانت مقياس مدى التساؤل لروبرت فيشر، ومقياس الميل الى الفكر النقدي (الانفتاح النقدي والتشكيك التأملي) لساسو، واختبار مهارة الاستدلال لنيوجرسي. وقد نال اعتبار مقياس مدى التساؤل بطريقة اعتبار المقيّم تأييد خبراء وأساتذة الفنّ. وقد أكد ساسو اعتبار أهلية مقياس الميل الى الفكر النقدي. وتقرر ثبات مهارة استدلال نيوجرسي عن طريق ألفاي كرونباخ في ما يتراوح بين ٠/٨٤ الى ٠/٩٤. أُجري تحليل البيانات على مستوي الاحصاء الوصفي والاستنباطي. بيّنت النتائج أن هناك تفاوت ذو دلالة بين درجات الانفتاح النقدي، والتساؤل، ومهارة الاستدلال. بالإضافة الى ذلك هناك تفاوت ذو معنى بين درجات التشكيك التأملي لدى المجموعات؛ بمعنى أن برنامج الفلسفة للأطفال له تأثير في زيادة التشكيك التأملي.

الألفاظ المفتاحية: الفلسفة للأطفال، الفكر النقدي، التساؤل، الاستدلال، القصة.

Mahrouzadeh@Alzahra.ac.ir

Alisattari@alzahra.ac.ir

malakizahra78@gmail.com

\* استاذة مشارك في جامعة الزهراء (الكاتبة المسؤولة)

\*\* استاذ مساعد في جامعة الزهراء

\*\*\* ماجستير في عناصر ومكونات التعليم والتربية، جامعة الزهراء

تاريخ استلام البحث: ٢٠١٨/٣/٦. تاريخ قبول النشر: ٢٠١٨/٦/١٣.

## استخراج مكوّنات الفلسفة للأطفال في تعاليم الإمام علي عليه السلام

منيره عابدي\*

رضاعلي نوروزي\*\*

حسين علي مهرابي\*\*\*

محمد حسين حيدري\*\*\*\*

### ملخص البحث

إحدى المتطلبات التمهيدية لتطبيق الفلسفة للأطفال «فبك» في إيران، تتمثل في البحث عن الأسس النظرية التي تتناسب مع الثقافة الإسلامية. ومن هنا فقد اتخذ هذا البحث من تعاليم الإمام علي عليه السلام منطلقاً لاستخراج مكوّنات فبك. ولأجل هذه الغاية تمّ اعتماد أسلوب معرفة الظواهر التوصيفي، واستُخدم في تحليل البيانات نموذج كلايزي ذي السبعة مراحل. تُظهر المُعطيات أنه على أساس تعاليم الإمام علي عليه السلام فإن مكوّنات «فبك» تتركز على ثلاثة محاور وهي المهارة، والنظرة، والمعرفة. يضمّ كلّ واحد من هذه المحاور عدّة عناصر ومكوّنات، وهنالك قسم منها يضمّ مكوّنات فرعية. مكوّنات محور المهارة عبارة عن: الحوار، والحكم في الأمور، والسؤال، والإستماع، والبحث. وفي محور النظرة جرى بحث مكوّنات الانفتاح الذهني، واجتناب التسرع، والنظرة الشمولية، المفهوميّة، والحيرة. وقد ضمّ المحور المعرفي، مكوّنات معرفة الأمور غير المادية، والبحث عن الحقيقة، والتفكير، والعقلانية، ورفض نزعة الشك، والموضوعية. تكشف هذه النتائج عن امكان ايجاد برنامج «فبك» بناءً على الثقافة الإسلامية.

الألفاظ المفتاحية: الفلسفة للأطفال، تعاليم الإمام علي عليه السلام، مكوّنات الفلسفة للأطفال.

abedi.monir81@gmail.com

r.norouzi@edu.ui.ac.ir

h.mehrabi@edu.ui.ac.ir

m.heydari@edu.ui.ac.ir

\* طالبة دكتوراه في جامعة اصفهان (الكاتبة المسؤولة)

\*\* استاذ مشارك في جامعة اصفهان

\*\*\* استاذ مساعد في جامعة اصفهان

\*\*\*\* استاذ مساعد في جامعة اصفهان

تاريخ استلام البحث: ٢٠١٧/٩/٢. تاريخ قبول النشر: ٢٠١٧/١١/٧.

## مهارات العقلانية في القرآن الكريم وأثارها لتعديل أو تكميل «برنامج الفلسفة للأطفال»

محمدعلي زينلي\*

### ملخص البحث

هدف هذا البحث، استنباط مهارات التفكير العقلي في القرآن الكريم وتقديم مقترحات لتعديل أو تكميل البرنامج الراج لفلسفة الأطفال. منهج البحث، هو التعرف على دلالة كلمة العقل بالاستعانة بعلاقات الترادف والتتابع واستخراج مهارات التفكير العقلي على أساسها.

معطيات هذا البحث هي التوصل الى المبادئ والأساليب الكفيلة بتربية وتنمية مهارات التفكير العقلي الذي يأتي في أعقاب ثلاثة عناوين عامة وهي: «التنبه الى العلامات وفهم دلالاتها»، و«العلم والمعرفة»، و«الهداية». ووفقاً لهذه النتائج، طُرحت مقترحات لتعديل أو تكميل برنامج «الفلسفة للأطفال»؛ مثل التعرّف الفاعل على الأعراض، والاهتمام بقيمة العلوم النافعة، وأهمية اليقين في العلوم المصيرية، والإلما بمراتب المعرفة وعوامل نموّها أو تناقصها، معرفة القلب المعنوي، معرفة العقل والجهل وجنودهما، والاتصاف بالصفات الأساسية، وكثرة التدقيق في موازين الكلام، والالتزام بأداب الدرس، وتشجيع التلاميذ على الاحسان والايثار، وما الى ذلك. وعُرض أيضاً اقتراح لانجاز بحوث مشابهة لجميع الألفاظ القرآنية المتعلقة بالعقل من أجل التوصل الى خارطة طريق جامعة حول التفكير العقلي في رأي الاسلام.

الألفاظ المفتاحية: القرآن، العقل، الدلالة، الفلسفة للأطفال، التربية العقلانية.

## مقاربات علم نفسية لأنواع الانتباه في التعليم الديني والمعنوي للأطفال

علي رضا حافظي \*

احمد يارمحمدیان\*\*

امير قمراني\*\*\*

### ملخص البحث

يتطلب تعليم المفاهيم المعنوية وجود بعض الخصائص ومنها الخصائص التي ينبغي توفرها في المتعلم، والانتباه أو الدقة من المؤهلات المعرفية المهمة، التي بدونها لا يحصل التعلم والتربية المعنوية. وفي هذا المضمار ينصب هدف هذا البحث على استجلاء دور ومكانة مسار تحوّل أنواع انتباه الأطفال في مستوى استيعابهم التعليمي للامور المعنوية.

في هذا البحث الوصفي والتوثيقي، جرت الاستفادة من مصادر مختلفة، لمقاربة التربية المعنوية وفقاً لأنواع الانتباه. أظهر هذا البحث أنه على أساس النموذج التحوّلي للإنتباه السمعي، والبصري، والانتقالي، والثابت، والمرن، والمُتحوّل، والاختياري، والمُقَسَّم في التربية المعنوية للأطفال، لا ينبغي اتخاذ منهج ذي نسق واحد في التعليم. كما أن لسنّ الأطفال وجنسهم دور مهمّ في هذا الحقل، وينطوي على ملاحظات مهمة لمعلمي الامور المعنوية. إن للتربية المعنوية جوانبها وتعقيدياتها المختلفة، ولا يمكن أن تتحقق هذه التربية دون أن يُؤخذ بنظر الاعتبار تحوّل أنواع الانتباه لدى الفئات العمرية المختلفة للأطفال، وهناك حاجة لأبحاث أكثر في هذا المجال.

الألفاظ المفتاحية: الإنتباه، الأطفال، التمهيدي، الابتدائية، التربية المعنوية.

\* طالب دكتوراه في اختصاص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ومدرس في جامعة التربويين، فرع العلامة الأميني (الكاتب المسؤول).  
alireza.hafeze@gmail.com

\*\* استاذ مشارك في كلية علم النفس والعلوم التربوية، جامعة اصفهان.  
a.yarmohammadian@edu.ui.ac.ir

\*\*\* استاذ مساعد في كلية علم النفس والعلوم التربوية، جامعة اصفهان.  
a.ghamarani@edu.ui.ac.ir

تاريخ استلام البحث: ٢٠١٧/٨/٢٢. تاريخ قبول النشر: ٢٠١٧/١١/٢١.



## معرفة وتبويب أولويات الرسائل المتعلقة بالانضباط الجنسي للتلاميذ (على أساس المصادر وآراء التلاميذ)

زهرا اسلاميان\*

محمود سعيدي رضواني\*\*

ابوالفضل غفاري\*\*\*

### ملخص البحث

أجري هذا التحقيق بهدف التعرف على الرسائل المتعلقة بالانضباط الجنسي لدى التلاميذ في مرحلة الدراسة المتوسطة من أجل صياغة المحتوى المنشود. الأسلوب الذي اتبعه هذا التحقيق هو الأسلوب السيار والوصفي، وشمل المجتمع الاحصائي تلميذات المرحلة الأولى والثانية والثالثة من الدراسة المتوسطة ممن حضروا الدروس التعليمية الصيفية في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م. في مدينة بهشهر الإيرانية. ولأجل انجاز التحقيق وقع الاختيار بطريقة العينة العنقودية على ١٣٦ تلميذ ممن شاركوا في التحقيق. المنهج الذي سار عليه هذا التحقيق للاجابة عن السؤال الذي أثير هنا بهدف التعرف على الرسائل المؤثرة في الانضباط الجنسي من وجهة نظر التلميذات في مرحلة المتوسطة، واستعملت لهذا الغرض استمارة الاستبيان الموثقة. واستعمل لتحليل البيانات الأسلوب الاحصائي على مستويين: وصفي (المعدل وانحراف المعيار)، واستنباطي (وهو مقارنة المعدل مع افتراض). كما استُخدم البرنامج الحاسوبي spss16 لتحليل البيانات.

وقد أظهرت النتائج أن الرسائل المستخرجة من مصادر التربية الجنسي، كانت من وجهة نظر التلميذات في المستوى «المطلوب نسبياً» والمستوى «المطلوب». وقد اعتبرت التلميذات مكونات «الترهيب البدني»، و«التشجيع المعنوي»، و«الترهيب النفسي»، و«التشجيع الاجتماعي»، و«الجنة»، و«الترهيب المعنوي»، و«التشجيع البدني» من المكونات «المطلوبة»، على أنها أفضل وأكثر الرسائل تأثيراً في مستوى انضباطهم. وعلى هذا فالمقترح هو أن يلتفت واضعو منهج التربية للمرحلة المتوسطة الى معطيات هذا التحقيق عند صياغتهم لمحتوى التربية الجنسية لمرحلة المتوسطة.

الألفاظ المفتاحية: التربية الجنسية، الانضباط الجنسي، الرسالة، المحتوى، المرحلة المتوسطة.

eslamianz@yahoo.com

\* طالبة دكتوراه في المناهج الدراسية، جامعة الفردوسي، مشهد

\*\* استاذ مشارك ومدير ورشة التربية الجنسية والعفة في معهد الدراسات الإسلامية في العلوم الإنسانية، جامعة الفردوسي،

saeedy@um.ac.ir

مشهد (الكاتب المسؤول)

ghaffari@um.ac.ir

\*\*\* استاذ مساعد في مكونات التعليم والتربية، جامعة الفردوسي، مشهد

تاريخ استلام البحث: ٢٠١٧/١٠/٢٤. تاريخ قبول النشر: ٢٠١٨/٥/١٩.

## التفسير التربوي كتخصص علمي؛ بحثاً عن تصنيف شامل وجامع للتفسير التربوي

مقصود أمين خندقي\*

فاطمه سادات جعفرنيا\*\*

### ملخص البحث

في أعقاب طرح فكرة «التفسير التربوي» كُتبت على مدى العقود الأخيرة، في مجال العلوم الحوزوية والعلوم التربوية، آثار وتأليفات متعددة حول أنواعه وتصنيفاته؛ ولكن إلى الآن لم يتناول أي من هذه الآثار، اجراء تقصُّ شامل لأنواع التفسير التربوي وتصنيفه. يرمي هذا البحث إلى دراسة الأنواع المختلفة للتفسير التربوي، مع ايجاد تبويب مفهومي شامل وجامع بهدف التعريف بالتفسير التربوي كتخصص علمي. وجرى تتبع هذا الهدف على مرحلتين: في المرحلة الأولى جرى طرح واحصاء الآراء الموجودة حول أنواع التفسير التربوي، وشرحها، ونقدها وإعادة النظر فيها؛ وفي المرحلة الثانية طُرح التبويب الجديد، ثم جرى النظر إلى التبويب؛ الحالي والجديد من أجل التوصل إلى تصنيف جامع وشامل للتفسير التربوي وفقاً لمعايير متعددة. وفي الختام طُرح التفسير التربوي كتخصص علمي على أساس المؤشرات الثلاثة الأساسية لكل تخصص علمي وهي الغاية، والموضوعات والمسائل، والمنهج، ووفقاً للمؤشرات الثلاثة المذكورة عُرض تصنيف شامل وجامع جديد ومتميز آخر للتفسير التربوي. يمكن لهذا البحث من خلال ما فتحه من آفاق ورؤى جديدة للتفسير التربوي، ايجاد توجهات جديدة في المجالات البحثية والتعليمية.

الألفاظ المفتاحية: التفسير التربوي، التصنيف، التبويب، التنظير، العلم الديني، التخصص العلمي.

\* aminkhandaghi@ferdowsi.um.ac.ir

\*\* f.s.jafarnia@mail.um.ac.ir

\* استاذ مشارك في جامعة الفردوسي، مشهد(الكاتب المسؤول)

\*\* طالبة دكتوراه في العلوم التربوية، جامعة الفردوسي، مشهد

تاريخ استلام البحث: ٢٠١٧/٩/١٩. تاريخ قبول النشر: ٢٠١٧/١١/١٥.