عوامل مؤثر بر بدلحجابی دختران دانشگاه شهید باهنر کرمان

دکترسیدمحمدرضا علیی
دانشیار دانشگاه شهید باهنر کرمان
رضیه حجتی
کارشناس ارشد مدیریت آموزشی

چکیده
در این تحقیق اهمیت حجاب از دیدگاه اسلام و نیز سازوکارهایی که اسلام برای عینیت بخشیدن به آن منظور کرده است مورد تحلیل واقع شده و عوامل مؤثر بر بدلحجابی دانشجویان دختر دانشگاه شهید باهنر کرمان مورد بررسی قرار گرفته است. ابزار کردآوری داده‌ها پرسشنامه‌ای دوقسمتی شامل 64 سؤال بود که این پرسشنامه به تعداد 400 دانشجو داده شد که 200 تای آنها دانشجویان دختر بدلحجاب و 200 تای دیگر دانشجویان دختر بدلحجاب بودند و یا روش نمونه‌گیری داوطلبانه انتخاب شدند. در تحقیق حاضر از روش تحقیق علی - مقایسه‌ای استفاده شده است. جهت تجزیه و تحلیل یافته‌های تحقیق از آمار توصیفی شامل نمودار سنتونی، میانگین، نما ... و آمار استنباطی شامل آزمون T، کای دو، من ویتنی استفاده گردیده است. نتایج تحقیق نشان می‌دهد که:
وضعیت دینی دانشجویان در بدلحجابی آنان مؤثر است.
وضعیت روانی دانشجویان در بدلحجابی آنان مؤثر نیست.
خصوصیات شخصی شامل رشته تحصیلی، تعداد واحدها، سن، معدل دیپلم و... تأثیری
در بحجابی دانشجویان ندارند. به جز متغیرهای علمیه، مندی به رشته، اهمیت دادن به مدیریت و میزان در تضاد دیدن پوشش زن با تلاش‌های اجتماعی، که این‌ها به مایه متغیر در بحجابی تأثیر می‌دهند.

نگرش‌های سیاسی در بحجابی تأثیر گذارند.
وضعیت جسمانی در بحجابی مؤثر نیست.

وضعیت اقتصادی و خانوادگی شامل متغیرهای متقارنی بوده که بخصوص از آنها ارجاعی تعداد کل افراد خانواده و وضعیت اقتصادی خانواده بر بحجابی دانشجویان تأثیر ندارند و متغیرهای اختلاف بین والدین، مدرک تحصیلی پدر و مادر، وضعیت اعتقادی والدین در بحجابی دانشجویان مؤثر می‌باشد.

خصوصیات دوستان در بحجابی دانشجویان مؤثر می‌باشد.

واژه‌های کلیدی
حجاب، بحجابی، دانشجویان دختر دانشگاه، خصوصیات شخصی، سیاسی، جسمانی، اقتصادی، خانوادگی و دوستان.
مقدمه
زن، رحمت خدا و رحیماته است از جنب حق، موجودی است که خداوند تیار کرده و تعلیق‌های یا رازهایی را برای دانسته‌ای که با تمام لطفات و عطوفنش در موافقت مهم و به جا می‌تواند آن چنان رزالت و شهمایی از خود نمایان سازد که شاید بسیاری از مردان توانایی آن را نداشته باشند. زن موجودی است که هموگام با مرد در مسیر زندگی حرف می‌کند و چه به‌وسیله مواریک جلوگیری از او به حرف خود ادامه می‌دهد. زن شخصیتی است که قادر است به منابع اکثریت در مسیر تکامل جامعه است و چگونه آن جامعه هیچ‌گاه به درجات عالی و منتفی نرسد.
در دیدگاه اسلام، زن یک مربی است که قادر است در دانشگاه و شرکت حرف خود، جوانان بروند، متدین، خدادادسان و خدمتگزار به اجتماع بشری تحول دهد. در واقع، زن به منزله یک روانکار است و به مرد شریعت محبت و مهربانی و صبر می‌تواند.
حجاب و پوشش برای بانوان و توجه به حرم عقاف و حراست آن از اصل ترین سنت‌های زنان و همچنین این‌که قانون‌های اسلامی آمریت برای آنان و جامعه است. به عبارت دیگر، حجاب یک سنت سعادت و رستگاری زنان و جامعه است؛ اگر فروروزت عوامل پاک‌دانست و شرایط مرور خودی و موجود آن دوره خود ابداع شد.
حجاب گویای انتخاب یک عقیده است. آدمی عقیده و مرام را با دور خصوصیت شناخت و انتخاب برای گردید و براساس آن زندگی می‌کند و تولید رفتارهای خود را براساس آن شکل می‌دهد. هر چقدر شناخت و اختیار انسان عمقی‌تر شود، عقیده و مرام او نیز پیدا می‌گردد. حجاب نیز این چنین است، بعنوان محصول شناخت و بینهایت است که زن از هیستی، انسان، روابط اجتماعی و چگونگی تکامل و رشد صحیح خود دارد و بدن باید رسم‌های است که به پوشش دادن به خود، سیستم مغناطیس جامعه را سرعت می‌بخشد. خداوند، عقاف و حساب را برای زن جزو خصوصیت و وجودی‌ها و قرار داده است.
تبیین حجاب در بینش قرآن کریم این است که زن باید کاملاً درک کند که حجاب تنها مربوط به خود اما نیست از یک او یک کریم از حق خود صرف نظر یک کریم. حجاب زن مربوط به....
مرد نیست تا او یکوید راضی، حجاب‌ز مربوط به خانواده نیست تا اعضای آن رضایت دهد. حجاب‌ز حق الهی است. حرم‌ت زن اهتمام به خود زن دارد نه شوهر و نه برادر و نه فرزندانش.

مسئله بدلحجابی امری نیست که ادیان آن نیازمند ارائه آمار و ارقام باشد. بلکه فقط با نگاهی جامع و اندیشمندانه وجود آن و ضرورت مقابله با آن آشکار و مبهرن می‌گردد. خصوصاً از جهت آثار و توابعی که بدلحجابی می‌تواند در قالب ارتباطات نامشروع و نامعقول دختران و پسران و سایر مفاسد و انحرافات اجتماعی دربادهن، باشد. این امر در مورد دانشجویان دانشگاه مهم‌تر جلوه می‌کند زیرا دانشجویان آگاه‌ترین قسمت جوون کشورند که به عنوان الکو و اسواء جامعه امروزی بوده و آینده‌سازان جامعه و خانواده‌ها و ماهیت‌های اصلی حرکت اجتماعی به سوی پیشرفت و سعادت محصور می‌گردد. و جبهبی بدلحجابی دختران دانشگاه و نتایج مضر و پیامدهای سوء آن توواناد دانشگاه را از رسالت اصلی خود که علم، تحقیق، تعالی و کمال است در سازد. لذا می‌توان گفت رئایت حجاب، عامل سوگردی دانشگاه به سوی اهداف اصلی آن است و هرگز با فعالیت‌های علمی و دانشگاهی مکافات ندارد.

حجاب آن‌چنان‌که در آیات قرآن و در سوره‌های مختلف آمده، سды برای فعالیت اجتماعی زنان و یا پیشرفت علمی، یادگیری و آموزش دانش برای آنها نیواد است. در نخستین دوران تاریخ اسلام و زنده‌نشی پیامبر، زنان بی مردان در میدان‌های چنگ دوشردش هم شرکت داشتند، با هم به ماهیت‌های دسته جمعی و مستس می‌رفتند. در میان آنان زنان شاعر، دانشمند، بزرسک و بارزگان بیده شده است» (صادقی، ایشنت). آنچه در فقه اسلام بینان شده گراف و به حساب نیست بلکه نابع مصالح و مفاسدی است که در آن حکم وجود دارد. حرم‌ت شرایب، دروغگویی، خیانت و غیره به جهت مفاسد آنهاست و وجود نمای، روزه، حج و غیره به دلیل مصالح موجود در آنهاست. همچنین امکان بودن حجاب و پوشش بدن بهره‌وره نبود بلکه به انتخاب مصالحت فردی، اجتماعی، سیاسی و فرهنگی و غیره بوده که مورد توجه خداد متعال قرار گرفته و بدین امر شده است.
عوامل مؤثر بر بذل‌بردن دختران دانشگاه شهید باهنر کرمان

استاد شهید مظهری چهار اصل را به عنوان شناخت‌های فلسفه حجاب مطرح می‌سازد:

آرامش روانی
استحکام بیوئر خانوادگی
استواری اجتماع
ارزش و احترام زن

وی اضافه می‌نماید که حجاب در اسلام از یک مسئله کلیتر و اساسی‌تری ریشه می‌گیرد و آن این است که اسلام می‌خواهد انواع انسان‌های جنسی، چه بصری و چه لمسی و چه نوع دیگری به محیط خانوادگی و در کادر ازدواج قانونی اختصاص یابد و اجتماع منحصر ارای کار و فعالیت باشد. برخلاف سیستم غربی عصر حاضر که کار و فعالیت را با لذاج جنسی به هم می‌آمده. در واقع، برای آرامش غیرإتی جنسی دو چیز لازم است: ۱. ارضای غیرراز جنسی در حد نیاز طبیعی (با ازدواج) ۲. جلوگیری از تهیه و تحریک آن (با پوشش) (مظهری، ۱۳۵۳، ص۱۲۰، ۹۴، ۹۳، ۸۷). ۴۹

براعماری، شناخت تجربی را محور واقعیت قرار داد و رفرویدیسم غیرراز جنسی را، دین‌ای غرب که از کلیسا سرخورده شده، بود و مسائل خشک و بی‌پایه آن را نمی‌توانست تحمل کند. به استقبال این دو شناخت رفتگه و مسائل کلیسانبای را در یک چهار‌پدری محسوس کرد و جریان نوازندگی و احساس بینی نهادند. در دیدگاه شهری غرب، احجاب، به اساسات کشیدن زن و غلت سرخورده‌های شهری است و عقیده حقارت به دنیای می‌آورد. بنابراین معنادارترین برای اینکه جلوی عقیده حقارت را بگیرم باید زن و مرد را در خواسته‌های جنسی و هوایی تفکر کنیم. آزاد گذاشت: «فرآیند و افتراق این مدعی هستند که اخلاق کهن باید واژگون و اخلاق جدیدی را جایگزین آن نموده به عقیده وی اخلاق کهن برآوراس محدودیت و ممنوعیت است و آنچه ناراحتی بر سریِ آمده از ممنوعیت‌ها محدودیت‌ها و ترس‌ها، و چشته‌های داشته‌ای، ناشی از ممنوعیت‌ها بوده است» (همان، ص۱۴۹).

معناً از بین بردن ممنوعیت از دید آنان این است که حبا و عفت را از میان بردارند
ول به زنان آزادی و بدهند که با آرایش و قیفه مهیج به اجتماع وارد شوند و به مردان
اجازه دهدان آن طور که می‌خواهند با زنان معاشرت داشته باشند.

دولت‌های غربی نه تنها به نام آزادی شهوت، افکار ملتهای خویش را به بند
کشیدند و عزت و عظمت انسانی و معنی‌های آن آنان گرفتند بلکه برای بی‌سرلنش
کشیدن ملتهای شرق نیز از همین روش استفاده کردند. مانند شکست مسلمانان در
اندلس. به طوری که در داستان موسی بن عمران(ع) آمده است که او به تلاش‌های پیگیر
بر دشمنان پیروز می‌شد تا اینکه دشمنان برای سرکوبی سیاسی وی از راه اشاعت نفوذ و
گرفت پویشی از بدن زنان وارد عمل گردیدند و با فروش اجتماعی توسط آنان زمینه
فساد اخلاقی و بیماری‌های مختلفی را در آنها فراهم کردند و باعث شکست سیاسی وی
شدند.

از یک دیدگاه می‌توان عوامل برای ساخت اینگونه قلمداد نمود: هجوم فرهنگ غرب
و تلاش استعمار برای نابودی حجاب، اعتقاد به آزادی غلط و ناگاهی از آزادی صحیح
و معقول؛ اعتقاد به دست و پایگیر بودن حجاب برای کار و تلاش: پیروی از هوس‌های
نفسانی و خوش‌گذرانی بی‌پدید و بندادگی ارزش‌ها (این‌که شخصیت زن به آشکار
نمودن زیبایی‌های می‌باشد)؛ اگر یک دروغ یکی کسته که به دلیل جهول و
عدم اعتقاد به نقص و کم‌بود نشان گرفته است؛ و جایگزینی فرهنگ‌های بی‌گانه به
جای اسلام، بی‌محوری و عدم استقلال فکری و ضعف تجزیه و تحلیل منطقی، و

سنت و سهل‌انگاری به دلیل ضعف ارادة (محمدی اشترهادی، ص. 131).

قدر مسلمان است که حجاب قبل از اسلام در مبانی بیانی از محل وجود داشته
است و در ایران باستان و در مبانی قوم بهود و احتمالاً در هند از آن‌ها در قانون اسلام
آمده سخت‌تر بوده است اما در جاهلیت عرب، حجاب وجود نداشته و به وسیله اسلام
پیدا شده است. نظریات گوناگون و ناصوایی که در باب علت پیدا شدن حجاب ایران
شده، از این قرار است:

1. میل به ریاضت و رهبانیت (ریشه فلسفی);
2. عدم آمیخت و عدالت اجتماعی (ریشه اجتماعی)؛
عوامل مؤثر بر بذخابی دختران داشته‌اشد است

۲. پدرشاهی و تسلط مرد بر زن و استیصال نیروی وی در جهت منافع اقتصادی مرد

(رشته اقتصادی)

۳. حسابات و خودخواهی مرد (رشته اخلاقی)

۴. خوی زنانگی و احساس او به اینکه در خلفت از مرد چیزی کم دارد، به علایوه مقررات خشنی که در زمینه پلیدی و ترک معاشرت با او در ایام عادت وضع شده است

(رشته روانی)

علل نامبرده به هیچ وجه تأثیری در بیدا شدن حجاب در هیچ نقطه‌ای از نقاط جهان نداشته است. ریشه پدیده حجاب را باید در تدبیرهای ماهیان غربی‌زای خود زن جستجو نمود. شاید بنوان گفت دقیق‌ترین علم آن است که حیا، عفاف، سر و پوشش تبدیلی است که خود زن با یک نوع الهام باید گرانها کردن خود و حفظ موقعیت خود در برابر مرد به کار برده است (حسینی دشتی. (۱۳۷۶).

در قرآن کریم برای وجوه حجاب و حدود آن چهار آیه که صراحتر بار آن دارند، ذکر شده است: آیه ۱۱۰ سورة نور و آیه‌های ۵۹، ۴۲، ۳۳ سورة احزاب. شاید بنوان گفت مهمترین آیه‌ای که پرسن شجاعت زن تأکید دارد، آیه ۵۹ سورة احزاب می‌باشد: «با آنها اللبی قل نازوا ای و بیانها و ترانه آنها و زن‌ها ترانه می‌زنند و اهلی بیانه نهانان ۴۷ فنی یویدین و ای گفتنی ار رحمه».

«جلباب» که در آیه فوق به کار برده شده جمع واژه ۴۸ جلباب می‌باشد. گرچه مفسران و ارباب لغت معنایی متفاوتی را برای «جلباب» ذکر کرده‌اند ولی قدرت‌شنکر هم‌آمان این است که جلباب، بوشکانی است که بدن را به‌وسیله آن بوشکاند (شریعتمداری، ۱۳۷۲) و هدف از آیه شفه ۵۹ سورة احزاب آن است که زنان مردان در پوشیدن حجاب سهیل‌نگار و پی اعتما نیايشه مانند برای یکدیگر که در عین داشتن حجاب آن چنان بریوا و لابالی هستند که قطعاً قسمت‌هایی از بدن‌های آنان سیاسی است و همیشه معنی توجه افراد هر را به آنها جلب می‌کند (باباپی، ۱۳۷۷).

با توجه به این موارد می‌توان گفت معنی آیه این است: «ای بی‌غم‌ها به همسران و دختران و زنان مؤمنان بگو لباس‌های چادمانند خود را به خود تزدیک کنند و خود را..."
با آن چون وجوه کنند و جلب را طوری از خود دور نگاه دادند و بدن خود را از آن بیرون نکنند که پوشیدن آن مانند نوشیدن باشد (فرشته، ۱۳۴۲). به عبارت ساده‌تر می‌توان گفت طوری پوشیدن که زیرگلو و سینه‌هایشان در انظار ناظرین پیدا نیاورند و چنین امری به یکنون اهل عفاف، حجاب، صلاح و ساده‌دارند نزدیکتر است، درنیازه و فقیه به این عنوان شناخته شدند. دیگر اذین نمی‌شوند، یعنی اهل فقیه و جور متعارض آنان نمی‌گردد (طباطبایی، ۱۳۴۶).

در بررسی تحقیقات مشابه، اسلامی مسیلی (۱۳۷۸) در تحقیقی تحت عنوان بررسی عوامل نگرش دانش‌آموزان درخت مقطع متوسط نسبت به حجاب در شهرستان شهر یاکب که میانوی آماری بر ۱۰۰ نفر از جمعه آموزشی ۲۰۰ نفر دانش‌آزمایی پیش ۱۵ تا ۱۷ سال بودند، به این نتیجه رسید که خانواده‌ها در حفظ ارزش حجاب نقش مؤثری دارند. همچنین پژوهشی خانواده‌ها به فراشبندی و کارگیری شیوه‌های مناسب رفتاری توزیع مسئولین مدیریت و دوست داشتن آموزش در نگرش آنان نسبت به حجاب مؤثر می‌باشد.

هدف کلی این تحقیق شناسایی عوامل مؤثر بر بی‌محبتی دانشجویان دختر دانشگاه می‌باشد. اهداف جزئی پژوهش حاضر نیز با توجه به موارد مذکور، شناسایی تأثیر وضعیت دینی، روانی، خصوصیات شخصی، نگرش‌های سیاسی، وضعیت جسمانی، خانوادگی، اقتصادی و خصوصیات دوستان در بی‌محبتی دانشجویان دختر دانشگاه شهدی باهنر کرمان می‌باشد.

به منظور وصول به اهداف مذکور، فرضیات زیر طراحی گردیده‌اند:

۱. وضعیت دینی دانشجویان در بی‌محبتی آنان مؤثر است;
۲. وضعیت روانی دانشجویان در بی‌محبتی آنان مؤثر است;
۳. خصوصیات شخصی دانشجویان در بی‌محبتی آنان مؤثر است؛
۴. نگرش‌های سیاسی دانشجویان در بی‌محبتی آنان مؤثر است;
۵. وضعیت جسمانی دانشجویان در بی‌محبتی آنان مؤثر است;
۶. وضعیت خانوادگی و اقتصادی دانشجویان در بی‌محبتی آنان مؤثر است;
۷. خصوصیات دوستان در بی‌محبتی دانشجویان مؤثر است.
تعاریف متغیرهایی که در فرضیات فوق به کار رفته است به صورت زیر می‌باشد:

بدرحمی: در این تحقیق، منظور از بدرحمی حالتی است که دختران دانشجو
قسمتی از موسی و مردان از روسیه خروش پیروان گذاشته و آشکار می‌سازند.
وضعیت دینی: منظور از این وضعیت نوع دین و میزان انجام وظایفی ازجمله نمایان
روزه، قرآن، کمک به مستندان، حضور در نماز جمعه و جمعهت و همچنین
میزان اعتقاد به توحید و معاد و نحوه استفاده از نوع نواحی و فیلم‌های موجود در دیدگاه
افراد نسبت به حفظ حجاب، میزان آرایش کردن در خارج از منزل و داشتن دوست
پسر می‌باشد.
وضعیت روانی: منظور از وضعیت روانی میزان عزت نفس افراد است که به‌وسیله
پرسشنامه استاندارد عزت نفس آزمایش و درست می‌آید.

خصوصیات شخصی: خصوصیات شخصی در این تحقیق شامل شغلی، تعداد
واحد گذارانه، سن، معدل، دیپلم، معدل کارشناسی تاکنون، بومی بودن، وضعیت تاهل،
علاقه‌مندی به جعفی، میزان اهمیت به مداوم در جمعه و میزان در تضاد دیدن بوشک
زن با تلاقیه‌ای اجتماعی از می‌باشد.

نگرش‌های سیاسی: متغیر نگرش‌های سیاسی، ارزیابی دانشجویان از فضای سیاسی
کنونی کشور می‌باشد.

وضعیت جنسی: میزان بیماری جسمی و سوابق آن و نوع استفاده از داروهای
خاص می‌باشد. وضعیت بیماری‌دستگی و اقتصادی: منظور از این وضعیت تعداد کل افراد
خانواده در قبیل بودن والدین، میزان اختلاف بین والدین، مدرک تخصصی
والدین، شغل والدین و وضعیت اقتصادی و اعتقادی والدین می‌باشد.

خصوصیات روحی: این متغیر‌های اختصاصی دوست دانشجویان از نظر اقتصادی می‌رساند.

روش
در این پژوهش از روش تحقیق علی - مقایسه‌ای استفاده شده است؛ زیرا در تحقیق
حاضر، عوامل مؤثر بر بدرحمی دانشجویان گسترش شده و بین دو گروه با حجاب و
بدحجاب، متغیرهای مرتبط بررسی و مورد مقایسه قرار گرفته‌اند.

جامعه آماری مورد بررسی در این تحقیق عبارت است از کلیه دانشجویان دختر
دانشگاه شهید باهنر کرمان که در سال تحصیلی ۱۳۸۸-۱۳۸۹ مشغول به تحقیص بودند که تعداد آنها ۷۰۰ نفر می‌باشد.

از جامعه آن‌ها فارغ ۲۰۰ نفر از دانشجویان دختر پس از انتخاب و به تکمیل پرسشنامه‌ها پرداختند.

جهت انتخاب افرادی که به پرسشنامه تحقیق پاسخ گویند از روش نمونه‌گیری داوطلبانه استفاده شده است. بدنی صورت که از بین دانشجویان که حجاب خود را در سطح دانشگاه رعایت می‌کنند، تعداد ۲۰۰ نفر انتخاب گردید و پرسشنامه‌های مربوطه در اختیار آنان قرار داده شد. همین عمل در مورد دانشجویانی صورت گرفت که حجاب خود را رعایت نمی‌کردند. علت استفاده از چنین روش نمونه‌گیری آن بود که انتخاب افراد در دو گروه حجاب و بپرداخت، از طرف دیگر احتمال همکاری آنان را در تکمیل پرسشنامه افزایش می‌داد و اگر تعدادی از دانشجویان از تکمیل پرسشنامه طرفه می‌رفتند با دانشجویان دیگری صحبت می‌شد و از آنان جهت برنامه‌برداری مورد پرسشان درآمد.

در این پژوهش از پرسشنامه استفاده شده که شامل ۶۴ سوال بوده که متغیر وضعیت دینی دانشجویان از طریق گرایش‌های سؤالات ۱۲، ۲۴، ۳۲، ۳۸، ۲۷ و ۲۵ مورد سنجش قرار گرفته است.

وضعیت روانی دانشجویان از طریق سوال‌های پرسشنامه عزت نفس که شامل ۳۰ سوال می‌باشد مورد محاسبه قرار گرفته است. متغیر خصوصیات شخصی دانشجویان از طریق سؤالات ۱، ۲، ۴، ۶، ۸، ۹، ۱۰، ۱۲، ۱۳ و ۳۲ مورد پرسش و سنجش قرار گرفته است.

متغیر نگرش‌های سیاسی دانشجویان از طریق سوال ۲۳ مورد پرسش قرار گرفته است.

وضعیت جسمانی دانشجویان از طریق سؤالات ۱۹، ۲۰ و ۲۱ به دست آمده که سوالاتی پیرامون بیماری جسمی و سوییق آن و دروی‌های مصرفی می‌باشد. وضعیت خانوادگی و اقتصادی دانشجویان شامل تعداد کل افراد خانواده، در قید
عوامل مؤثر بر بدخجانی دختران دانشگاه شهید باهنر کرمان

حیات بودن والدین، مدرک تحصیلی والدین، شغل والدین و وضعیت اقتصادی خانواده و وضعیت اقتصادی والدین است که از طریق سوالات 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 و 17 مورد بررسی قرار گرفته و در نهایت تحلیل خصوصیات دوستان دانشجویان براساس سوال 24 مورد بررسی قرار گرفته که وضعیت همانندی دوستان دانشجو را از نظر اقتصادی می‌سنجد.

روایت پرسشنامه اول تحقیق از طریق جمع‌آوری نظرات بخیه کارشناسی از استیتی دانشگاه شهید باهنر کرمان معادل 864/20 و به همین ترتیب روایت پرسشنامه دوم تحقیق (پرسشنامه عزت نفس) معادل 9475/20 به دست آمد. همچنین پایانی پرسشنامه اول تحقیق از طریق بازاریابی (آزمون مجدید) معادل 87/0 و پایانی پرسشنامه دوم تحقیق (پرسشنامه عزت نفس) معادل 851/00 تعیین شد. آزمون به تدریس است که جداول مربوط به تعیین روایی و پایانی پرسشنامه‌های مذکور ضمنه مقاله می‌باشد.

روش‌های آماری برای تحقیق حاضر به دو صورت آمار توصیفی شامل جدول فراوانی، میانگین، میانه، نما، نمودار ستونی و آمار استنباطی شامل آزمون‌های مین ویتنی، کاکاب دو و آزمون 4 می‌باشد که تماماً با استفاده از نرم‌افزار spss مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است.

نتایج

فرضیه اول:
وضعیت دینی دانشجویان در بدخجانی آنان مؤثر است. منجر و وضعیت دینی دانشجویان از طریق جمع امتیاز گریه‌های سوال‌های 4, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 به دست آمده است.

آزمون من- ویتنی
تویژه وضعیت دینی دانشجویان با حجاب و دانشجویان بدون حجاب پیکسان است: H0: 
تویژه وضعیت دینی دانشجویان با حجاب و دانشجویان بدون حجاب مشابه است: H1:
مقاایسه تویژه وضعیت دینی دانشجویان با حجاب و دانشجویان بدون حجاب براساس
محاسبه‌‌های حاصله از طریق آزمون من- ویتال نشان می‌دهد که پ-مقدار محاسبه شده (0/000) کمتر از سطح معنی‌داری 5% (α = 0/05) است، لذا در این سطح خطای فرض H0 رد می‌شود و این بدوان معنی است که توئیز وضعیت دنی دانشجویان باحجاب و دانشجویان بدعجاب متفاوت می‌باشند؛ به‌طوری‌که با توجه به میانگین رتبه‌ها، وضعیت دنی دانشجویان باحجاب بهتر از دانشجویان بدعجاب است. درتیجه وضعیت دنی دانشجویان در بدحجابی آنان مؤثر است (جدول 1).

جدول 1: مقایسه توئیز وضعیت دنی دانشجویان باحجاب و دانشجویان بدحجاب

<table>
<thead>
<tr>
<th>میانگین رتبه‌ها</th>
<th>فراوانی</th>
<th>دانشجویان با حجاب</th>
<th>دانشجویان بد حجاب</th>
<th>وضعیت دنی</th>
<th>آماره لامن- ویتال</th>
<th>پ-مقدار</th>
<th>Z-P</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>239/46</td>
<td>200</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>161/54</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>200</td>
<td>200</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>آماره Lامن- ویتال</td>
<td>12407</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

فرضیه دوم:
وضعیت روانی دانشجویان در بدحجابی آنان مؤثر است.

متغیر وضعیت روانی دانشجویان از طریق محاسبه سوال‌های پرسشنامه عزت نفس به دست آمده است.

به‌طور کلی، آزمون من- ویتال
توئیز وضعیت روایتی دانشجویان باحجاب و دانشجویان بدحجاب پکسای است. 
H0

توئیز وضعیت روایتی دانشجویان باحجاب و دانشجویان بدحجاب متفاوت است. 
H1

مقایسه توئیز وضعیت روایتی دانشجویان باحجاب و دانشجویان بدحجاب بررسی کرده میانگین‌های شده (0/00384) بیشتر از سطح معنی‌داری 5% (α = 0/05) است، لذا در این سطح خطای فرض H0 رد نمی‌شود و این بدوان معنی است که توئیز وضعیت روایتی دانشجویان باحجاب
و دانشجویان پدیده پیکسان می‌باشند. در نتیجه وضعیت روایی دانشجویان در
پدیده‌بندی آنان مؤثر نیست (جدول 2).

جدول 2: مقایسه توزیع وضعیت روایی دانشجویان باحجاب و دانشجویان بدخجاب

<table>
<thead>
<tr>
<th>میانگین رهیسها</th>
<th>فراوانی</th>
<th>وضعیت روایی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>204/94</td>
<td>200</td>
<td>بناحجاب</td>
</tr>
<tr>
<td>196/06</td>
<td>200</td>
<td>بدخجاب</td>
</tr>
<tr>
<td>آماره U من-متین</td>
<td>1911.15/20</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P مقدار</td>
<td>0.0385</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

فرضیه سوم:

خصوصیات شخصی دانشجویان در پدیده آنان مؤثر است.

خصوصیات شخصی دانشجویان شامل وضعیت تحصیلی، تعداد واحد گذاران‌ها، سن،
معدل دیپلم، معدل کارشناسی تاکنون، بومی بودن، وضعیت تاهل، علاوه‌نامه‌ی به رشته،
میزان اهمیت به مدرک‌ها در جامعه و میزان در تبدیل دیدن بخش زن با تلاش‌های
اجتماعی و می‌باشد.

از آزمون کای دور

ربان دانشجویان باحجاب آنان

بر اساس محاسبات از طریق آزمون کای دور (Chi-Square Test) به دست آمده است. با
توجه به اینکه P مقدار محاسبه شده در رابطه بین وضعیت تحصیلی، بومی بودن و
وضعیت تاهل دانشجویان باحجاب آنان بیشتر از سطح معنی‌داری 5% (α/5) است، لذا در این سطح خط‌هایک از فرض‌های H01-H03 رد نمی‌شود و این بی‌نیتی
معنی است که بین رشته تخصصی، بومی بودن و وضعیت تاهل دانشجویان با حجاب آنان رابطه معنی‌داری وجود ندارد و در نتیجه رشته تخصصی، بومی بودن و وضعیت تاهل دانشجویان در بدرنگی آنان مؤثر نیست (جدول ۳).

جدول ۳: آزمون کای دو برای رابطه بین رشته تخصصی، بومی‌بودن و وضعیت تاهل دانشجویان با حجاب آنان

<table>
<thead>
<tr>
<th>X٢</th>
<th>آماره P</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>ضریب تواقفی C</th>
<th>مقدر</th>
<th>خصوصیات شخصی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۴/۶۹۸</td>
<td>۰/۱۰۹</td>
<td>۶</td>
<td>۰/۵۸۳</td>
<td>رشته تخصصی</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۲۴۴</td>
<td>۰/۴۵۳</td>
<td>۱</td>
<td>۰/۵۳</td>
<td>بومی بودن</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۲۰۸</td>
<td>۰/۶۶۶</td>
<td>۱</td>
<td>۰/۶۶</td>
<td>وضعیت تاهل</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

آزمون ۱ (دو نمونه مستقل)

میانگین تعداد‌ها و گذرنامه دانشجویان بر حسب وضعیت حجاب آنان یکسان است: H0۱

میانگین سن دانشجویان بر حسب و وضعیت حجاب آنان یکسان است: H0۲

میانگین معدل دیپلم دانشجویان بر حسب وضعیت حجاب آنان یکسان است: H0۳

میانگین معدل کارشناسی تاکنون دانشجویان بر حساب وضعیت حجاب آنان یکسان است: H0۴

مقایسه میانگین تعداد واحد گذرنامه، سن، میانگین معدل دیپلم و میانگین معدل کارشناسی بر حسب وضعیت حجاب از طریق آزمون ۱ (دو نمونه مستقل) به دست آمده است. با توجه به اینکه P مقدر محاسبه شده در تمام متغیرها بیشتر از سطح معنی‌داری ۵/۰% (۰/۰۵) است؛ لذا در این سطح خطاهای قاطعی و کاهش نمی‌شود و این بدان معنی است که میانگین تعداد واحد گذرنامه، سن، میانگین معدل دیپلم و میانگین معدل کارشناسی بر حساب وضعیت حجاب پکسای است و در نتیجه تعداد واحد گذرنامه، سن، میانگین معدل دیپلم و میانگین معدل کارشناسی دانشجویان در بدرنگی آنان مؤثر نیست (جدول ۴).
جدول ۴: آزمون ۴ برای مقایسه میانگین تعداد واحد گذاری، سن، میانگین معدل دیپلم و میانگین معدل کارشناسی بر حسب وضعيت حجاب دانشجویان

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>اختلاف میانگین ها</th>
<th>خطای استاندارد</th>
<th>آماره ٤</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>- مقدار P</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تعداد واحد گذاری</td>
<td>٢/۰۷۵</td>
<td>٠/۰۶۴</td>
<td>٠/٣۷۷</td>
<td>٠/٥٩١</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>سن</td>
<td>٠/٠۸٤</td>
<td>٠/۰١٠</td>
<td>٠/٣٩۴</td>
<td>٠/٧٠١</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین معدل دیپلم</td>
<td>٠/٩۹٧</td>
<td>٠/۰٥۸٩</td>
<td>٠/٣۵۳</td>
<td>٠/٥٥٧</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین معدل کارشناسی</td>
<td>٠/٩۶</td>
<td>٠/٣٣٣</td>
<td>٠/۲۶٦</td>
<td>٠/٠٩۱</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

آزمون من- ویتی

توزیع میزان علاوه‌اندیشی بهره‌شته در دانشجویان باحجاب و بدون حجاب یکسان است: H۰۱

توزیع میزان اهمیت به مدیریت در جامعه دانشجویان باحجاب و بدون حجاب یکسان است: H۰۲

توزیع میزان در تضاد دیدن پوشش زن با تالاش‌های اجتماعی از در دانشجویان باحجاب و بدون حجاب H۰۳

مقایسه توزیع علاوه‌اندیشی به رشته، میزان اهمیت به مدیرگرایی در جامعه و میزان در تضاد دیدن پوشش زن با تالاش‌های اجتماعی از در دانشجویان باحجاب و بدون حجاب بر اساس محدودات از طریق آزمون من- ویتی به دست آمده است. با توجه به پراکندگی P-مقدار محاسبه شده در متغیرها کمتر از سطح معنی‌داری ۵/۰۵ (α=۰/۰۵) است، پس در این سطح خطا فرض H۰۱-H۰۳ رد می‌شود و این بدان معنی است که توزیع علاوه‌اندیشی به رشته، میزان اهمیت به مدیرگرایی در جامعه و میزان در تضاد دیدن پوشش زن با تالاش‌های اجتماعی از در دانشجویان باحجاب و بدون حجاب H۰۱-H۰۳ در جامعه و میزان در تضاد دیدن پوشش زن با تالاش‌های اجتماعی از در دانشجویان باحجاب و بدون حجاب در دانشجویان باحجاب بیشتر از دانشجویان باحجاب است و میزان اهمیت به مدیرگرایی در جامعه و میزان در تضاد دیدن پوشش زن با تالASH‌های اجتماعی از در دانشجویان باحجاب بیشتر از دانشجویان باحجاب می‌باشد؛ درنتیجه عدم علاوه‌اندیشی به رشته.
میزان اهمیت به مدگراپی در جامعه و میزان در تضاد دیدن پوشش زن با تلاقی‌های اجتماعی او در دانشجویان مؤثر است (جدول ۵).

جدول ۵: مقایسه توزیع علائم بی‌رشه، میزان اهمیت به مدگراپی در جامعه و میزان در تضاد دیدن پوشش زن با تلاقی‌های اجتماعی او در دانشجویان بحجاب و دانشجویان بحداح

<table>
<thead>
<tr>
<th>آماره</th>
<th>میانگین رتبه دانشجویان</th>
<th>میزان علائم بی‌رشه</th>
<th>میزان اهمیت به مدگراپی در جامعه</th>
<th>میزان در تضاد دیدن پوشش زن با تلاقی‌های اجتماعی او</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آماره</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>آماره</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>آماره</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

فرضیه چهارم:
تغییر نگرش‌های سیاسی دانشجویان در بحداحبی آنان مؤثر است.

متغیر تغییر نگرش‌های سیاسی، ارزیابی دانشجویان از فضای سیاسی گکویی کشور می‌باشد.

آزمون من- ویتنی:
توزیع ارزیابی دانشجویان بحجاب و بحداحب از فضای سیاسی گکویی کشور یکسان است. 

H0:
توزیع ارزیابی دانشجویان بحجاب و بحداحب از فضای سیاسی گکویی کشور متفاوت

H1:
مقایسه توزیع ارزیابی دانشجویان بحجاب و بحداحب از فضای سیاسی گکویی کشور براساس محاسبات حاصله از طریق آزمون من- ویتنی نشان می‌دهد که P-مقدار محاسبه شده (۰/۴۸۶) بیشتر از سطح معنی‌داری توزیع ارزیابی دانشجویان بحجاب و
ببهبود از عوامل مؤثر بر بدهجوبی دانشجویان نگرش‌های سیاسی در یک کشور خاص می‌باشد. در تحقیق، نگرش‌های سیاسی دانشجویان در بدهجوبی آنان مؤثر نیست (جدول ۶).

جدول ۶: مقایسه توزیع نگرش‌های سیاسی دانشجویان بهبجوب و بدهجوب

<table>
<thead>
<tr>
<th>نگرش‌های سیاسی</th>
<th>دانشجویان بهبجوب</th>
<th>دانشجویان بدهجوب</th>
<th>آماره ازمن- ونتی</th>
<th>مقدار P</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱۸۶/۵۴۷</td>
<td>۱۸۸</td>
<td>۱۷۹</td>
<td>Z</td>
<td>۰/۴۸۶</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۸۲/۴۹۹</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۱۸۲/۴۹۹</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>۰/۴۸۶</td>
</tr>
</tbody>
</table>

فرضیه یافته:
وضعیت جسمانی دانشجویان در بدهجوبی آنان مؤثر است.

متغیر وضعیت جسمانی دانشجویانی از طریق مباحثه میانه سوال‌های ۲۰ و ۲۱ به دست آمده است.

آزمون من- ونتی
توزیع وضعیت جسمانی دانشجویان بهبجوب و دانشجویان بدهجوب یکسان است. H0
توزیع وضعیت جسمانی دانشجویان بهبجوب و دانشجویان بدهجوب مشابه است. H1
مقایسه توزیع وضعیت جسمانی دانشجویان بهبجوب و دانشجویان بدهجوب براساس محاسبات حاصله از طریق آزمون من- ونتی نشان می‌دهد که P-مقدار محاسبه شده (۰/۰۵) بیشتر از سطح معنی‌داری ۰/۰۵ است؛ لذا در این مطالعه خطای نوع H0 رد نمی‌شود و این بدان معنی است که توزیع وضعیت جسمانی دانشجویان بهبجوب و دانشجویان بدهجوب یکسان می‌باشد. در نتیجه وضعیت جسمانی دانشجویان در بدهجوبی آنان مؤثر نیست (جدول ۷).
جدول ۷: مقایسه وضعیت جسمانی دانشجویان باحجاب و دانشجویان بدون حجاب

<table>
<thead>
<tr>
<th>میانگین رتبه‌ها</th>
<th>فراوانی</th>
<th>وضعیت جسمانی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱۶۶/۲/۶۳</td>
<td>۱۶۸</td>
<td>باحجاب</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۶۷/۲/۳۸</td>
<td>۱۶۱</td>
<td>بدون حجاب</td>
</tr>
<tr>
<td>آماره وینتی Z</td>
<td>مقدار ۱۳۱۲۵</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

فرضیه ششم

وضعیت خانوادگی و اقتصادی دانشجویان در بدخانوی اثر آن می‌باشد.
وضعیت خانوادگی و اقتصادی دانشجویان شامل تعداد کل افراد خانواده، درصد جایی بودن پدر و مادر، میزان اختلاف بین والدین، مدرک تحصیلی پدر، شغل پدر، وضعیت اقتصادی خانواده، مدرک تحصیلی مادر، شغل مادر، وضعیت اعتقادی والدین می‌باشد.

آزمون من- وینتی

H01 : توزیع تعداد کل افراد خانواده دانشجویان باحجاب و بدون حجاب یکسان است.
H02 : توزیع میزان اختلاف بین والدین دانشجویان باحجاب و بدون حجاب یکسان است.
H03 : توزیع مدرک تحصیلی پدر دانشجویان باحجاب و بدون حجاب یکسان است.
H04 : توزیع وضعیت اقتصادی خانواده دانشجویان باحجاب و بدون حجاب یکسان است.
H05 : توزیع مدرک تحصیلی مادر دانشجویان باحجاب و بدون حجاب یکسان است.
H06 : توزیع وضعیت اعتقادی پدر دانشجویان باحجاب و بدون حجاب یکسان است.
H07 : توزیع وضعیت اعتقادی مادر دانشجویان باحجاب و بدون حجاب یکسان است.

مقایسه توزیع تعداد کل افراد خانواده، میزان اختلاف بین والدین، مدرک تحصیلی پدر، وضعیت اقتصادی خانواده، مدرک تحصیلی مادر و وضعیت اعتقادی والدین دانشجویان باحجاب و دانشجویان بدون حجاب براساس محاسبات از طریق آزمون من- وینتی به دست آمده است.

با توجه به اینکه P-مقدار محاسبه شده فقط در متغیرهای تعداد کل افراد خانواده و
وضعیت اقتصادی خانواده بیشتر از سطح معنی‌داری 5/010 = 0 است.

پس دراین سطح خطأ فقط فرصت‌های H04 و H01 رد نمی‌شوند و این بدان معنی است که توزیع میزان اختلاف بین والدین، مدرک تحصیلی پدر، مدرک تحصیلی مادر و وضعیت اقتصادی والدین در دانشجویان باحجاب و دانشجویان بدون باحجاب متفاوت می‌باشد: بطوری که با توجه به میانگین رتبه‌ها، میزان اختلاف بین والدین، مدرک تحصیلی پدر و مدرک تحصیلی مادر در دانشجویان باحجاب بیشتر از دانشجویان بدون باحجاب است و وضعیت اقتصادی والدین دانشجویان باحجاب بهتر از دانشجویان بدون باحجاب می‌باشد. درنتیجه میزان اختلاف بین والدین، مدرک تحصیلی پدر، مدرک تحصیلی مادر و وضعیت اقتصادی والدین در دانشجویان مؤثر است (جدول 8).

جدول 8: مقایسه توزیع تعداد کل افراد خانواده، میزان اختلاف بین والدین، مدرک تحصیلی پدر، وضعیت اقتصادی خانواده در دانشجویان باحجاب و دانشجویان بدون باحجاب

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>آماره</th>
<th>میانگین رتبه دانشجویان</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تعداد کل افراد خانواده</td>
<td>23/348</td>
<td>159/65</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان اختلاف بین والدین</td>
<td>23/348</td>
<td>159/65</td>
</tr>
<tr>
<td>مدرک تحصیلی پدر</td>
<td>23/348</td>
<td>159/65</td>
</tr>
<tr>
<td>وضعیت اقتصادی خانواده</td>
<td>23/348</td>
<td>159/65</td>
</tr>
<tr>
<td>مدرک تحصیلی مادر</td>
<td>23/348</td>
<td>159/65</td>
</tr>
<tr>
<td>وضعیت اقتصادی پدر</td>
<td>23/348</td>
<td>159/65</td>
</tr>
<tr>
<td>وضعیت اقتصادی مادر</td>
<td>23/348</td>
<td>159/65</td>
</tr>
</tbody>
</table>

آزمون کای دو

بین در فیکتی وابستگی بودن پدر دانشجویان و حجاب آن‌ان رابطه وجود ندارد. : H01

81
بن در قید حیات بودن پدر و مادر دانشجویان و حجاب آنان رابطه وجود ندارد.

H03:
بن شغل پدر دانشجویان و حجاب آنان رابطه وجود ندارد.

H04:
بن شغل مادر دانشجویان و حجاب آنان رابطه وجود ندارد.

رابطه بین در قید حیات بودن پدر و مادر و شغل پدر و مادر دانشجویان با حجاب آنان بر اساس محاسبات از طریق آزمون کای دو به دست آمده است. با توجه به اینکه p مقدار محاسبه شده در رابطه بین در قید حیات بودن پدر و مادر و شغل پدر و مادر دانشجویان با حجاب آنان بیشتر از مطابق معنی‌داری 0.05 (α) است؛ لذا در این مطالعه هیچ آزمونی گزارش نمی‌گردد. در مورد آزمون H01-H04، در قید حیات بودن پدر و مادر و شغل پدر و مادر دانشجویان با حجاب آنان رابطه معنی‌داری وجود ندارد؛ درنتیجه در قید حیات بودن پدر و مادر و شغل پدر و مادر دانشجویان در بحث‌بین آنان مثبت نیست (جدول 9).

جدول 9: آزمون کای دو برای بررسی رابطه بین در قید حیات بودن پدر و مادر و شغل پدر و مادر دانشجویان با حجاب آنان

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>X2</th>
<th>آماره</th>
<th>ضریب توافقی</th>
<th>C-cut</th>
<th>p-مقدار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>در قید حیات بودن پدر</td>
<td>1</td>
<td>0.801</td>
<td>71/0.761</td>
<td>0.45</td>
<td>0.0001</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>در قید حیات بودن مادر</td>
<td>1</td>
<td>3.755</td>
<td>71/0.761</td>
<td>0.45</td>
<td>0.0001</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>شغل پدر</td>
<td>5</td>
<td>17/0.210</td>
<td>71/0.761</td>
<td>0.45</td>
<td>0.0001</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>شغل مادر</td>
<td>4</td>
<td>17/0.210</td>
<td>71/0.761</td>
<td>0.45</td>
<td>0.0001</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

فرضیه هفتم

خصوصیات سوستان در بحث‌بین دانشجویان مؤثر است.

متغیرخصوصیات دوستان، همانندی دوستان دانشجویان از نظر اعتقادی می‌باشد.

آزمون کای دو

بن حجاب دانشجویان با حجاب آنان رابطه وجود ندارد. : H0
عوامل مؤثر بر پیفایی دختران دانشگاه شهید باهنر کرمان

بیش خصوصیات دوستان و حجاب دانشجویان رابطه و وجود دارد. 

رابطة بین خصوصیات دوستان و حجاب دانشجویان براساس محاسبات از طریق آزمون کای دو به دست آمده است. با توجه به اینکه مقدار محاسبه شده بیشتر از سطح معنی داری 5/0% (α = 0/0) است؛ لذا در این سطح خط مثبت و H0 رد نمی‌شود و این بدان معنی است که بین خصوصیات دوستان و حجاب دانشجویان رابطه معنی‌داری وجود ندارد. درنتیجه خصوصیات دوستان در پیفایی آنان مؤثر نیست (جدول 10).

جدول 10: آزمون کای دو برای بررسی رابطه بین خصوصیات دوستان و حجاب دانشجویان

<table>
<thead>
<tr>
<th>آماره X²</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>ضریب توانافی C</th>
<th>مقدار P</th>
<th>P-مقدار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4/27</td>
<td>1</td>
<td>0/037</td>
<td>0/0474</td>
<td>0/513</td>
</tr>
</tbody>
</table>

لذا در نتیجه گیری می‌توان گفت:

وضعیت دوی دانشجویان در پیفایی آنان مؤثر است.

وضعیت روانی (عمر تفسیر نشان دادن) دانشجویان در پیفایی آنان مؤثر نیست.

متغیرهای رشته تخصصی بومی بودن دانشجویان و وضعیت تأیید دانشجویان تأثیری در پیفایی دانشجویان ندارند.

متغیرهای تعداد واحد گذرانده شده، سن، مبدل دیپلم، مجد دیپلم، مجد کارشناسی تاکون در پیفایی دانشجویان تأثیری ندارند.

متغیرهای میزان علاقه‌مندی به شهید، میزان اهمیت به مدرک و میزان در تضاد دیدن پوشش زن با تلاش‌های اجتماعی در پیفایی تأثیر دارند.

وضعیت وضعیت جنسی دانشجویان بر پیفایی آنان مؤثر نیست.

متغیرهای تعداد کل افراد خانواده و وضعیت اقتصادی خانواده در پیفایی دانشجویان تأثیری ندارند.

متغیرهای میزان اختلاف بین والدین، مدرک تحصیلی والدین و وضعیت اعتقادی والدین در پیفایی مؤثر می‌باشند.
خاصیت دوستان در بحاجبی آن‌ان مثير نمی‌باشد.

بحث

توجهی و تحلیل نتایج حاصله از تحقیق حاضر نشان می‌دهد که فرض‌های مطرح‌های در ابتدای تحقیق با توجه به دلایل مختلفی تأیید یا رد شده‌اند که بعضی از این دلایل مورد بحث و بررسی قرار خواهد گرفت.

وضعیت دینی که در پرسشنامه فوق شامل سه دسته مؤثر است از جمله اجتماعی، اجتماعی گروهی و اجتماعی گروهی دینی ازجمله فرآیند و مسائل اجتماعی مربوط به آن است که کمی در کمی به انتقال آزمودنی‌ها خود را معقید به اصول دینی دانسته‌اند ولی اختلاف در مسائل اجتماعی دینی است که همین موضوع و پای‌بندی به فرآیند و مسائل عملی در مسائل اجتماعی نیز که یکی از آنها رعایت دفاع حجاب نیز می‌باشد اثر گذاشتند؛ همچنان که در تحقیق مشابه انجام گرفته (اسلامی ساراب، ۱۳۷۸). در مورد دانش‌آموزان، پای‌بندی خانواده‌ها به فرآیند مذهبی نیز در نگرش آنان به حجاب مؤثر شناخته شده است.

بنابراین عدم رعایت مسائل اجتماعی و عملی مذهبی می‌تواند در بحاجبی مؤثر باشد. وضعیت روایی که شامل سوالات استنادی و رعایت نسیب در پرسشنامه فوق است، در بحاجبی مؤثر نمی‌باشد. برخی از مشکلاتی که مسلمان متون‌های دینی و وجود داشته و وضعیت روایی نسبتاً مناسب (داشتند عزت نفس نسبتاً مناسب) مسئله بحاجبی در عده‌ای از بحاجبی‌ها مشاهده می‌شود.

خواصیت شخصی دانشجویان در بحاجبی آن‌ان تأثیر ندارد. به جر متغیرهای میزان علاقه‌مندی به رشته، میزان اهمیت به مبادی و میزان درگیری دیدن پوشش زن با تلاش‌های اجتماعی که در بحاجبی تأثیر دارد. مسلمان‌فرآیندی که دیدگاه‌های مثبت به مبادی دارند، همگام بودن آنان با صد آنان با در این مسئله حجاب (حجاب)
عوامل مؤثر بر بحجابی دختران دانشگاه شهید بهشهر کرمان

همچنین کسانی که پوشش زن را با تلاش‌های اجتماعی در تضاد می‌بینند، نمی‌توانند در مسائل عملی اجتماعی این اعتقاد را کاملاً کنند، به این جهت سعی بر عدم رعایت حجاب در برخوردهای اجتماعی دارند.

نگرش‌های سیاسی بر بحجابی دانشجویان مؤثر نیست، با بررسی سیال مربوط به این فرضیه این نتیجه حاصل می‌شود که افراد با حجاب‌بافی تا حدی بدبیند فکری مشترک نسبت به فضای سیاسی کشور داشتند.

وضعیت اقتصادی و خانوادگی به جز متغیرهای میزان اختلاف والدین، مدرک تعلیمی والدین و وضعیت اقتصادی والدین، بر بحجابی دانشجویان تأثیری ندارند.

اختلاف والدین باعث ایجاد تنش‌زایی در اذهان فرزندان می‌شود، بهطوری‌که آن‌ها از تعلیم‌های اجتماعی و تربیتی برای اهداف و منازعات مربوط به افراد و افرادان در این امر دارند.

خصوصیات دوستان بر بحجابی دانشجویان تأثیری ندارد، این امر به دلیل اینکه دوستان افراد از دیدگاه فکری مشترکی برخوردارند، درنتیجه در روند حکمت مثبت این افراد بی‌تأثیر می‌باشند.

براساس نتایج تحقیق این موارد پیشنهاد می‌گردد:

1. با توجه به اینکه وضعیت دبی دانشجویان در بحجابی آنان مؤثر است، پس هر
قدر وضعيت دینی دانشجویان بهتر شود وضعيت حجاب در آن بهتر می‌گردد. بنابراین لازم است که مستقیم محرمان دانشگاه‌ها توجه بهتری به امر نماز و برگزاری پاک‌گاه‌های تربیت آن نمایند و همچنین زمینه‌ای جهت تشکیل و ترغیب دانشجویان از طریق ارائه الگوهای مناسب و جذاب (استادان و دانشجویان) را طراحی و پرداخت. به عنوان مثال به راه‌های مصرف ماهیانه در این راستا ایجاد گردید:

برنامه مشابه برگزاری جلسات عمومی قرآن به‌طوری که این با قرآن بیشتر

ایجاد شود. در شرکت دستانه جمعی استادان و دانشجویان به‌صورت برنامه‌ای در مراسم نماز جمعه و در ادامه آن، برنامه‌های تفکری و ورزشی پذیرش دیدگاه گروهی از مراکزی که افراد مستند و بسیاری وجود دارد و آشنا با و

برانگیختن حس کمک به افراد بی‌پرویش و همدم باید آنان.

برگزاری کلاس‌های اعتقاداتی با حضور استادان و مورد درخواست دانشجویان

و سپس اجرای مسابقات پیرامون این دروس اعتقاداتی برگزاری سمینارها و کنفرانس‌های پیرامون قرآن و حجاب و... و فراخوان مقالاتی تحت این عنوان به‌صورت گسترده و فراگیر.

برگزاری جلسات تجزیه و تحلیل و نقد و بررسی پیرامون مسئله حجاب از دیدگاه صاحب نظرانی که در این زمینه کتیپ یا مقالاتی را ارائه داده‌اند.

ترکیب دانه‌ای نمایشگاهی از سیر حجاب در کشورهای مختلف و کشور ایران.

تشکیل ویدئو کلیپ‌های دانشجویی و ارائه نظرات و نواحی متنوع و جذاب مجاز و ارائه آن به دانشجویان با قیمت مناسب.

۲ همچنین با توجه به اینکه خصوصیات شخصی که شامل متغیرهای میزان علاقه مندی به رشته و میزان اهمیت به مدیران و میزان در تضاد دیدن پوشش زن با تلاش‌های اجتماعی می‌باشد، به بحثی دانشجویان مؤثر است، لذا موارد زیر پیشنهاد می‌گردد:

- انتصاب مدیران معتمد و معتقد به حجاب برتر در پست‌های بالای علمی -

اجراهای:
- انتخاب و معرفی استادی و دانشجویان نمونه با اولویت حجاب برتر;
- تقویت باور فکری دانشجویان بر اینکه حجاب هرگز مانع کار و تلاش اجتماعی نیست;
- ارائه الگوهای مناسب حجاب از طریق دانشجویان عضو انجمن‌های اسلامی، بسیج دانشجویی و…;
- فراخوان تحقیقات و مقالاتی پرورمون حجاب در رشته‌های مختلف تخصصی;
- تحلیل از افراد با حجاب و موفق در دانشگاه‌ها توسط رسانه‌های گروهی;
- در مورد وضعیت اقتصادی و خانوادگی به جز میزان اختلاف والدین، مدرک تحصیلی والدین و وضعیت اعتمادی در بحجابی دانشجویان تأثیر ندارند.

بنابراین موارد زیر پیشنهاد می‌گردد:
- تهیه برنامه‌هایی از طریق مشاورین خانواده، در زمینه آگاهی دادن به خانواده‌ها و داشتن برنامه‌هایی در صدا وسیما با هم‌اواعedo دانشگاه در جهت ارشاد و افزایش سطح آگاهی‌های خانواده‌ها.
- ترتیب دادن جلساتی در جهت دعوت از والدین و دان آگاهی‌هایی در زمینه مسائل اعتمادی و تحصیلی به آنان.
- ایجاد شیوه‌های مناسب رفتاری از طرف مسئولین دانشگاه در رابطه با حجاب.
منابع

بابایی، احمدعلی (1377). برگزیده تفسیر نمونه، زیر نظر آیت الله ناصر مکارم شیرازی، جلد 3. چابچه، تهران: دارالکتب الاسلامیه.


خرمشاهی، بهاءالدین (پیتا). ترجمه قرآن کریم، جامع و نیلوفر. شریعتمداری، جعفر (1372). شرح و تفسیر لغات قرآن بر اساس تفسیر نمونه، جلد 1. مشهد: بنیاد پژوهش‌های اسلامی آستان قدس رضوی.

شریعتمداری، علی (1379). تعلیم و تربیت اسلامی، چاب پنجم، تهران: امیرکبیر.

طباطبایی، سید محمدحسین (1366). تفسیر المیزان، ترجمه سید محمدباقر موسوی همدانی، جلد 16. چاب دوم، تهران: بنیاد علمی و فکری علیه طباطبایی با همکاری مرکز نشر فرهنگی رجاء.

عبدالیاکی، مهدی‌فر ازدی (1374). المعجم الهیهی لالوانه القدرونکریم، چاب دوم، تهران: اسلامی.

فرشی، سیدعلی‌کریم (1364). قاموس قرآن، جلد 2. چاب چهارم، تهران: دارالکتب الاسلامیه.

مظفری، مرتضی (1353). مساله حجاب. تهران و قم: صدرا.

مظفری، مرتضی. اخلاق جنسی در اسلام و جهان غرب. تهران و قم: صدرا.